

Mateřská škola POHÁDKA, Zábřeh, Československé armády 650/13

Čj. MŠPZ 2/2021



Školní vzdělávací program pro předškolní

vzdělávání

platný od 1. 1. 2021

Dívám se, dívám



Ředitel školy, razítko

Školní vzdělávací program

Obsah

Úvod.....	3
1. Identifikační údaje o škole.....	4
2. Obecná charakteristika školy a jejího okolí:.....	4
3. Podmínky vzdělávání:	5
3.1 Věcné – materiální podmínky	5
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky – klima v mateřské škole, jak se u nás cítíme.....	6
3.4 Organizace	6
3.5 Řízení mateřské školy	7
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	7
3.7 Spoluúčast rodičů	8
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	8
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	9
4. Organizace vzdělávání:.....	9
Přijímání dětí do mateřské školy:.....	9
5. Charakteristika vzdělávacího programu:	10
5.1 Zaměření školy (profilace).....	10
5.2 Dlouhodobý cíl vzdělávacího programu	10
5.3 Metody a formy vzdělávání v mateřské škole.....	10
5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – viz odstavec 3.8.....	10
5.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let – viz odstavec 3.10.....	10
6. Vzdělávací obsah.....	11
6.1 Integrované bloky – rozpracované integrované bloky viz Příloha č. 1 – součást ŠVP	11
6.2 Další vzdělávací nabídka.....	11
7. Evaluační systém - vyhodnocování	13
Závěr	14
Zdroje:.....	14
Příloha č. 1 - rozpracované integrované bloky	14
Příloha č. 2 – Školní preventivní program	14
Dodatek č. 1	18
Zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	18

Školní vzdělávací program

Úvod

Pohádka je jedinečným průvodcem ve vývoji předškolního dítěte. Pohádkový svět má určitý řád, takový svět je pro dítě bezpečný. Morální síla pohádky spočívá v zobrazení dobra a zla. Jasně kontrasty napomáhají dětem snadno porozumět mravním hodnotám. Smysl každé pohádky se opírá o dějové vyvrcholení, kdy vítězí dobro. Na konci pohádky hrdina uspěje a je zato odměněn. A obohaceno a odměněno odchází do života každé dítě z naší Pohádky.

Cíl vzdělávání v naší škole vychází přímo z názvu školy:

P – pojd’me (děti, učitelky, rodiče, zaměstnanci a všichni ostatní)

O – otevřít (realizovat)

H – hodnoty (vztahy, city, postoje)

Á – a

D – dovednosti (vědomosti)

K – kooperací (spolupráce, komunikace)

A – aktivitou (prožitkové, cílevědomé jednání)

Snažíme se, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo jedinečnou a samostatnou osobností, které bude aktivně zvládat požadavky, které na něj budou běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají (zejména v prostředí jemu blízkém).

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Dívám se, dívám

Projednáno na pedagogické poradě dne: 5. 1. 2021

1. Identifikační údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola POHÁDKA, Zábřeh, Československé armády 650/ 13
Adresa školy:	Československé armády 650/13, 789 01 Zábřeh
Telefon:	583416882, 737121829
Stravovna školy	583416882 – klapka 25
E-mail:	mspohadka.zabreh@seznam.cz
www:	www.mspohadkazabreh.cz
IČO:	600 45 051
DIČ:	CZ 600 45 051
Statutární zástupce:	Dana Urbášková, ředitelka školy
Zpracovatel:	Dana Urbášková, pedagogické pracovníce a zaměstnanci školy
Zřizovatel:	Město Zábřeh
Adresa zřizovatele:	Masarykovo náměstí 510/6, 789 01 Zábřeh tel: 583 468 111
Číslo jednací:	MŠPZ 2/2021
Platnost:	od 1. 1. 2021

2. Obecná charakteristika školy a jejího okolí:

- Naše mateřská škola je umístěna v centru města, je to budova panelového typu, která má jedno poschodí. Škola byla otevřena 1. 9. 1968.
I když je škola umístěna v centru města, nedaleko je rozlehlý park, les, rybník a řeka. Výhodou je městský stadion, v přímém sousedství se školní zahradou, který je využíván ke sportovním a školním akcím. Škola je velmi dobře dopravně dostupná.
- Zahrada školy je prostorná, do budoucna je nutná obměna stávajících herních prvků, které pomalu dosluhují. Zahrada je členěna, čímž je přizpůsobena pro pobyt dětí z více tříd. Na zahradě je krytý bazén, který děti využívají od jara do podzimu.
- Škola má osm tříd. Dvě třídy jsou speciální, zaměřeny na logopedii. Čtyři třídy jsou umístěny v poschodí a čtyři třídy v přízemí budovy. Třídy v přízemí mají bezbariérový přístup. Na tyto třídy navazují terasy, které jsou v jarních a letních měsících plně využívány pro nejrůznější činnosti a pobyt dětí. Terasy jsou zastíněny markýzami, které zpříjemňují pobyt dětí v létě a prodlužují pobyt na terasách z počátku podzimu.
- Mateřská škola spolupracuje s nestátní neziskovou organizací Charita Zábřeh, která když je potřeba, zabezpečuje péči zdravotně hendikepovaným dětem.
- Kapacita mateřské školy je 170 dětí. O děti pečují 17 plně kvalifikovaných učitelek, 5 pracovníce provozu a 5 pracovníc školní jídelny.

Školní vzdělávací program

- Třídy školy jsou vybaveny novým, moderním nábytkem, který odpovídá dětským požadavkům – tak, aby děti měly svoje hračky na dosah i dohled. Ve třídách jsou vybudovány různé herní kouty a centra pro aktivity dětí.
- V letech 2007 – 2009 prošla škola rekonstrukcí – výměna oken, zateplení, nová fasáda. V roce 2020 proběhla celková rekonstrukce střechy mateřské školy, začala postupná rekonstrukce elektroinstalace.
- Škola má vlastní stravovnu, která vaří a vyváží stravu pro mateřské školy ve městě i v jeho blízkém okolí. Stravovna důsledně dbá na to, aby dětem byla podávána čerstvá a zdravá strava. Je možno podávat i stravu dietní.
- Škola má svoji plynovou kotelnu, která byla plně rekonstruovaná v roce 2016, rovněž prádelnu, která slouží i ostatním obyvatelům a organizacím ve městě.

3. Podmínky vzdělávání:

3.1 Věcné – materiální podmínky

- Naše mateřská škola je osmitřídní, každá třída má pracovní i herní prostor, který odpovídá hygienickým požadavkům. Třídy školy jsou věkově smíšené, jedna třída je přizpůsobena pro děti ve věku 2 – 3 roky.
- Vybavení učebními pomůckami a hračkami je účelové a bohaté, plně přizpůsobeno nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Ve třídách jsou koutky pro práci s předškoláky, určené k rozvoji oblastí pro vstup do základní školy i místo, kde mohou být děti samy a relaxovat
- Mateřská škola je umístěna v rozlehlé zahradě se čtyřmi pískovišti, krytým bazénem, který děti využívají během léta, zahrada má prostor, kde si děti mohou hrát i v nepříznivém počasí.

Plán, dle finančních, organizačních, personálních a časových možností

- Postupné obměňování jednotlivých zahradních prvků
- Zaměřit se a dále prohlubovat ekologickou výchovu, vést děti k vytváření kladného vztahu k přírodě

3.2 Životospráva

- Součástí mateřské školy je školní stravovna, která vyváží stravu do mateřských škol v Zábřehu a blízkém okolí
- Jídelníček je pestrý, skladba odpovídá požadavkům zdravé racionální výživy, je dodržován pravidelný interval mezi jídly
- Je zajištěn denní pitný režim po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole, dětem je předkládán čaj, ovocné šťávy a čistá voda
- Děti jsou vedeny k samostatnosti v sebeobsluze
- Činnosti dětí jsou dle potřeby co nejvíce přenášeny ven, učitelky pro práci s dětmi využívají prostornou zahradu a terasy, které jsou součástí tříd v přízemí
- Školní zahrada je rozdělena na zóny – hrací, pěstitelské, ekologické
- Respektujeme individuální potřeby dětí - „nespavým“ dětem umožňujeme po půlhodinovém odpočinku další tzv. klidové aktivity

Školní vzdělávací program

- Děti si mohou odpočinout ve vytvořených koutcích pro relaxaci

Záměr

- Nezkracovat dobu pobytu venku
- Ve spojených třídách dodržovat organizaci pobytu v šatnách a na sociálním zařízení
- Učitelky musí jít dětem příkladem podle zásad zdravého životního stylu

3.3 Psychosociální podmínky – klima v mateřské škole, jak se u nás cítíme

- Děti chodí do mateřské školy rády a těší se na činnosti, které mateřská škola nabízí, režim jim umožňuje volnost, která je ohraničena nezbytnými pravidly, na tvorbě pravidel tříd se děti aktivně podílejí
- Ve škole je klidná a příznivá atmosféra, mezi dospělými (učitelky i nepedagogický personál) a dětmi je důvěra, zdvořilost, pomoc a podpora. Třída je pro děti zázemím, kde se cítí bezpečně.
- Jsou plně respektovány psychomotorické potřeby dětí, které mají rovnocenné postavení
- Děti mají možnost podílet se na tvorbě pravidel soužití ve třídě, pravidla důsledně dodržují děti i dospělí
- Rodiče mohou kdykoliv vstupovat do třídy, čímž usnadňují adaptaci svého dítěte
- Děti mohou dokončit svoji hru, pracují tempem, které jim vyhovuje, rychlejší děti si volí další činnosti
- Všechny děti jsou hodnoceny rovnocenně, nejsou podceňovány, je u nich podporováno kamarádství, je přihlíženo k individuálním možnostem každého dítěte
- Nároky na děti jsou kladeny podle mentálního nikoliv kalendářního věku
- Vedeme děti k tomu, aby se bez obav vyjádřily, co chtějí, co nechtějí a proč, aby dovedly dospělého i kamaráda požádat o pomoc, a aby pomohly dospělému, když je o to požádá
- Podporujeme u dětí vytváření poznatků vlastní zkušeností (prožitkové učení, dítě si to může samo vyzkoušet), podporujeme v nich, aby se pouštěly do činností bez obav z chyb

Záměr

- Vyhybat se zbytečnému organizování, při plánování pamatovat na to, že někdy méně znamená více, dobře rozmyslet co budu dětem nabízet

3.4 Organizace

- Režimové podmínky jsou dostatečně pružné a stanoveny ve Školním řádu, učitelky se věnují dětem a jejich vzdělávání
- Děti mají ve svých třídách zázemí, bezpečí, klid a soukromí
- Děti mají možnost osobního soukromí (klidové relaxační koutky) – pokud to potřebují
- Preferujeme prožitkové učení
- Nepřekračujeme počty dětí ve třídách, třídy jsou spojovány pouze při scházení a rozcházení dětí (zpravidla od 6.00 – 7.00, 15.30 – 16.30 hodin)
- Uplatňujeme individuální adaptační režim nových dětí, rodiče mohou vstupovat po domluvě s učitelkou do tříd

Školní vzdělávací program

- Aktivity a činnosti organizujeme tak, aby děti mohly pracovat vlastním tempem, vytváříme podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti ve vhodném poměru
- Škola nabízí nadstandardní zájmové aktivity pro podporu nadaných dětí

Záměr - cíl

- Pravidelně zařazovat řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- Zařazovat činnosti tak, aby byly v denním programu vyvážené (spontánní, řízené, skupinové, individuální i frontální). Zaměřit se především na činnosti prožitkové.

3.5 Řízení mateřské školy

- Zaměstnanci mateřské školy mají své povinnosti, úkoly a pravomoci jasně vymezeny (specifické úkoly jednotlivých pracovníků)
- Škola má zavedený vnitřní informační systém (propojenou počítačovou síť školy a sdílenou síť gmail – přístup pro sdílené osoby z jakéhokoliv počítače)
- Ředitel školy vyhodnocuje práci zaměstnanců školy, zapojuje zaměstnance do jejího řízení (oblast bezpečnosti práce, ekologická výchova, inventář školy, učební pomůcky a materiál)
- Škola spolupracuje se zřizovatelem, základními školami a dalšími organizacemi ve městě (Policie, Hasiči, Knihovna), rovněž s odborníky poskytující pomoc při vzdělávacích a výchovných problémech dětí (Pedagogická poradna, Speciální pedagogické centrum, klinický logoped, dětský lékař).
- V rámci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracujeme s nestátní neziskovou organizací Charita Zábřeh

Záměr - cíl

- Zaměřit se na sebereflexi, tak aby odpovídala skutečnosti a byla nápomocná v další pedagogické práci
- Dále sjednocovat a zjednodušovat dokumentaci, propracovat evaluaci, tak aby poskytovala zpětné vazby, které budou ukazovat, jak dále pracovat – pozor na formálnost

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všechny učitelky pracující v mateřské škole mají přešpanou odbornou kvalifikaci
- Pravidla školy jsou viditelně vyvěšena – Školní řád
- Všem zaměstnancům se umožňuje další vzdělávání, učitelky se vzdělávají i formou společného vzdělávání
- Služby učitelek jsou podle možností organizovány tak, aby se při práci s dětmi co nejvíce překrývaly – nejméně 4 hodiny denně
- Škola má zajištěnou pravidelnou péči Speciálního pedagogického centra a logopeda
- Učitelky jsou odborně proškoleny pro práci s předškoláky (Stimulační program Maxík, pedagogická diagnostika), rovněž v mezinárodním projektu Finanční gramotnosti dětí „Aflatot“
- Ve speciálních logopedických třídách pracují učitelky s požadovaným vzděláním – speciální pedagogika, logopedie

Školní vzdělávací program

- Ve třídě 2 – 3 letých dětí pracuje kvalifikovaná chůva

Záměr - cíl

- Dále prohlubovat vzdělávání v oblastech, kde učitelky cítí největší slabosti a které jim prohlubuje profesionalizaci
- Zapojovat se do projektů a výzev, propagovat práci školy

3.7 Spoluúčast rodičů

- Rodiče mají možnost volného vstupu do tříd (po dohodě s učitelkou nebo vedením školy), podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se programů a akcí, které škola pořádá
- Pro rodiče jsou pořádány konzultační dny, informační a pracovní schůzky. Konzultační dny a informační schůzky jsou sestaveny tak, aby domluvený postup práce napomohl učitelce i rodičům při výchově a vzdělávání dítěte.
- Učitelky podávají rodičům kvalitní informace – využívají pedagogického taktu
- Učitelky uskutečňují vstupní pohovory s rodiči, které provádějí taktně a diskrétně, nezasahují do soukromí rodiny. Vstupní pohovory plánují po domluvě s rodičem.
- Učitelky velmi dobře zvládají péče o dvouleté děti

Záměr

- Dále pokračovat v úzké a kvalitní spolupráci s rodiči, která funguje na základě partnerství a oboustranné důvěry
- Co nejvíce zapojovat rodiče do plánování a využívat jejich potenciálu, nápadů a možností

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Naše mateřská škola poskytuje bezplatné vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto dětem jsou odborně poskytována různá Podpůrná pedagogická opatření (PLPP), která při tvorbě vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Děti jsou vzdělávány v běžné nebo speciální třídě.
PLPP prvního stupně realizuje škola bez doporučení Speciálního pedagogického centra (SPC), PLPP 2. – 5. stupně na základě doporučení SPC
- Organizaci vzdělávání zaměřujeme na vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, vytváříme podmínky s ohledem na vývojové a osobnostní zvláštnosti dětí (věcné podmínky, životospráva, psychosomatické podmínky, organizace vzdělávání personální a pedagogické zajištění, spolupráce s rodinou), tak aby se vyhovělo jejich potřebám a možnostem.
- Při vytváření podpůrných opatření úzce spolupracujeme s rodiči, Pedagogickou poradnou a Speciálním pedagogickým centrem
- Rodičům podáváme potřebné a citlivé informace.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Podmínky vzdělávání jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí, tyto potřeby respektují jejich vývojová specifika
- Využíváme schopností každého dítěte, přihlížíme k jeho individuálním možnostem

Školní vzdělávací program

- Zaměřujeme se na podporu dětí, které vykazují známky různých nadání, stimulujeme jejich rozvoj, aby se tato nadání mohla projevit a rozvíjet
- Dětem nabízíme nadstandardní aktivity, dílčí projekty a programy
- Upozorňujeme rodiče na určitá nadání jejich dětí, a pokud je u dítěte stanoveno podpůrné opatření pro podporu nadání, je toto opatření dle stanoveného doporučení realizováno

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola má vybavenou třídu pro děti ve věku od dvou do tří let
- Třída odpovídá dostatečným prostorem, hygienickým zázemím, materiálním, podnětným a bezpečným vybavením, které odpovídá věku těchto dětí
- Ve třídě pracují odborně vyškolené pedagogické pracovnice a kvalifikovaná chůva. Chůva je nápomocna dětem při veškerých činnostech, adaptaci a umožňuje pracovat učitelce s ostatními dětmi. Zajišťuje bezpečnost a individuální potřeby každého dítěte.
- Dětem je plně přizpůsoben i režim dne

4. Organizace vzdělávání:

- Škola má osm tříd. Dvě třídy jsou speciální, zaměřeny na logopedii. V těchto třídách je snížený počet dětí – maximálně 15 dětí. Do těchto tříd jsou zařazovány děti pouze na základě doporučení Speciálního pedagogického centra. O děti pečují speciální pedagogové a školní logoped. Jedna třída je pro děti 5 – 6 ti leté a děti s odkladem školní docházky, třída se zaměřuje na školní zralost dětí. Jedna třída je specializovaná na vzdělávání dětí dvouletých. Ostatní třídy jsou věkově heterogenní (smíšené), rodiče mají možnost umístit sourozence společně, vybrat si třídu společně s kamarádem nebo si zvolit paní učitelku. Každá třída má své zázemí – sociální zařízení, šatny, přípravné kuchyňky.
- Pracovní doba pedagogických pracovníků v jednotlivých třídách je stanovena tak, aby při řízených činnostech bylo zajištěno souběžné působení dvou učitelek ve třídě (nejméně čtyři hodiny denně).

Přijímání dětí do mateřské školy:

- Zápis dětí do mateřské školy probíhá v zákonném termínu po dohodě se zřizovatelem, v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku.
- Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka školy. Po ukončení zápisu obdrží zákonní zástupci rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí dítěte do mateřské školy.
- Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním.
- Děti jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány dle stanovených kritérií, která vychází ze Školského zákona §34 odst. 3. Kritéria přijímání dětí jsou nastavena a zveřejněna rodičovské veřejnosti (web mateřské školy, veřejně přístupná nástěnka školy) vždy před zápisem do mateřské školy.

Školní vzdělávací program

- mateřská škola uskutečňuje i individuální vzdělávání, při organizaci tohoto vzdělávání postupuje dle platné legislativy

5. Charakteristika vzdělávacího programu:

Anotace – vzdělávací program naší mateřské školy je vlastní, vychází ze základních podmínek předškolního vzdělávání, které charakterizují naši mateřskou školu. Snažíme se co nejvíce využívat prožitkovou výchovu, zkušenosti, vlastní aktivitu a kreativitu dětí. Program naší školy je obohacen o nadstandardní nabídku, dílčí projekty a programy.

5.1 Zaměření školy (profilace)

- a) Zodpovědná příprava každého dítěte na vstup do základní školy
- b) Podporovat rodinnou výchovu a zajistit dětem dostatek podnětů k jeho aktivnímu rozvoji
- c) Rozvíjet dítě přirozeným dětským způsobem, brát ohled na specifiku a individualitu každého dítěte

5.2 Dlouhodobý cíl vzdělávacího programu

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Usilujeme o to, aby čas, který dítě stráví v mateřské škole, byl jedním velkým prožitkem, z kterého bude čerpat celý život.
 - Společně prožívat každý den k plné spokojenosti dětí, rodičů a zaměstnanců školy.

5.3 Metody a formy vzdělávání v mateřské škole

Mateřská škola využívá širokou škálu vzdělání

- **Metody prožitého a kooperativního učení**, které podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- **Metoda spontánního a situačního učení** – přirozená nápodoba, poskytování vzoru chování a postojů, vycházení ze situace, která momentálně nastala
- **Metoda hry a dramatiky** – vychází z toho, co dítě prožilo vlastní aktivní činností - formou hry
- Vzdělávací činnosti s dětmi vedeme formou kolektivní, skupinovou i individuální, uplatňujeme řízené i volné činnosti.

5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – viz odstavec 3.8

5.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let – viz odstavec 3.10

Školní vzdělávací program

6. Vzdělávací obsah

vzdělávací nabídka našeho ŠVP je uspořádaná do integrovaných bloků

Integrovaný blok obsahuje:

1. Dílčí vzdělávací cíle (záměry) = to, co učitel podporuje
2. Očekávané výstupy = to, co dítě zpravidla na konci předškolního období dokáže
3. Klíčové kompetence = životní zkušenosti, znalosti, poznatky, vědomosti (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské)

- Obsah integrovaného bloku = vzdělávací nabídka = to, co učitel dítěti nabízí = „učivo“
Integrované bloky jsou doplněny dílčími projekty a programy, které jsou realizovány v rámci jednotlivých tříd či celé školy.

6.1 Integrované bloky – rozpracované integrované bloky viz Příloha č. 1 – součást ŠVP

- Dívám se, dívám na sebe
- Dívám se, dívám do sebe
- Dívám se, dívám na tebe
- Dívám se, dívám kolem sebe
- Dívám se, dívám na svět

6.2 Další vzdělávací nabídka

- ✚ **Logopedie** - děti se speciálními potřebami v oblasti logopedie. Všechny děti mají těžší logopedické vady. S dětmi pracují učitelky s logopedickým vzděláním, úzce spolupracují se Speciálním pedagogickým centrem a klinickým logopedem. Pracují s dětmi na základě doporučení SPC nebo individuálního plánu.

- ✚ **Výchova ke zdravému životnímu stylu**

- a) prvky Zdravé mateřské školy a programu Začít spolu
- b) zdravá výživa – pěstování na vlastní zahrádce
- c) výchova kladného vztahu ke sportování:
 - plavání** – pravidelné kurzy i sezonní koupání (duben až září) ve vlastním bazénu na zahradě mateřské školy
 - bruslení** - spolupráce se Sportovním Klubem Draci Šumperk
 - lyžování** – zimní pobytové kurzy s vlastními instruktory lyžování
 - sauna** – pravidelné lekce v podzimním a jarním období

- ✚ **Vytváření kladného vztahu k přírodě – viz Koncepte ekologické výchovy**

- d) Získání několika titulů **Zelená škola** Olomouckého kraje
- e) Vítězství v krajské soutěži Kniha lesa
- f) Členství v celostátní síti mateřských škol zaměřující se ekologickou výchovu **Mrkvička**
- g) **Lesní pedagogika** – spolupráce s Lesy České republiky - vnímání přírody, především lesa, všemi smysly – výchovné programy a přednášky ve spolupráci s rodiči
- h) Děti naší mateřské školy jsou adoptivními rodiči zvířat v **ZOO Olomouc**

Školní vzdělávací program

- i) Co největší část vzdělávacího procesu a aktivit se snažíme přenášet ven na čerstvý vzduch, využíváme k tomu vlastní bohatě vybavenou školní zahradu, přírodu v blízkém i vzdálenějším okolí.

✚ **Výchova k finanční, sociální a osobnostní vzdělanosti dětí**

✚ Mezinárodní program Aflatot, z projektu Dokážu to – učitelky jsou odborně proškoleny

✚ **Příprava na školu** – stimulační program Maxík, pro malé školáky a děti s odloženou školní docházkou, učitelky jsou odborně proškoleny

✚ **Příležitosti nad rámec přímé výchovné činnosti** – prezentace školy

- a. Vítání občánků města
- b. Programy pro seniory – Domovinka
- c. Účasti v soutěžích – výtvarné, sportovní, hudební, olympiády, dramatické

✚ **Nadstandardní nabídka zájmových aktivit pro podporu nadaných dětí:**

Mateřská škola podporuje děti, které vykazují známky nadání a toto nadání rozvíjí.

V rámci vzdělávacího programu nabízí naše škola aktivity pro podporu nadaných dětí. Děti do těchto aktivit jsou vybírány na základě rozhovoru s rodiči a zájmu dítěte, spavým dětem je věnována individuální péče v přímé výchovné činnosti.

Děti hudebně nadané:

Flétničky - zaměření: správné dýchání a rozvoj dechového svalstvo. Podpora hudební představivosti – rytmu, melodie. Děti si osvojují přiměřené dovednosti s hudebním nástrojem.

Dětský pěvecký sbor Pampelišky - zaměření: rytmické a hudební cítění. Rozvoj intonace a hlasového projevu. Podporovat u dětí radost ze zpěvu, umět používat dětské hudební nástroje. Pochopit vtip a text písně. Vytvářet sebevědomí dětí – nebát se předvést, co jsem se naučil. Zaměřit se na zpěv lidových písní.

Dětský sboreček získává každoročně umístění na prvních místech v okresních i krajských přehlídkách a soutěžích. Hodnocení odborných porot je vždy velmi dobré. V této oblasti spolupracujeme i se sbory na základní škole, kam většina dětí přechází.

Děti výtvarně nadané:

Výtvarný kroužek - zaměření: rozvoj tvořivosti a představivosti. Podporovat u dětí výtvarný talent a pozitivní vnímání uměleckých podnětů. Upevňovat kladný vztah k výtvarnému projevu, zachycení skutečností z okolí dětí. Vzbuzovat v dětech zájem o nové výtvarné techniky, rozvíjet jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka. Podílet se na výzdobě školního prostředí a účastnit se výtvarných soutěží.

Děti jazykově nadané:

Anglický jazyk - zaměření: hravou činností seznámit děti základům angličtiny. Rozvíjet vzdělávací dovednosti, poznávání a učení, probudit zájem o jazyk. Konverzovat v jednoduchých větách a používat cizí jazyk v básních a písničkách.

Děti pohybově nadané:

Pohybové hry - zaměření: vést děti ke zdravému životnímu stylu a radosti z pohybu, orientovat se v prostoru, dodržovat pravidla. Upevňovat kamarádské vztahy a zdraví dětí. Návčik správného dýchání, práce s vlastním tělem, relaxace.

Školní vzdělávací program

Zájmové aktivity:

Malý kuchař - zaměření: seznamovat děti se zdravou výživou, učit je připravovat jednoduché pokrmy. Získávat poznatky vlastní zkušeností, osvojovat si manipulačních dovedností a kuchařské umění. Osvojovat si hygienické návyky a základy společného stolování.

7. Evaluační systém - vyhodnocování

Evaluace = ohlédnutí za průběhem a výsledky své práce. Získání zpětné vazby na nastavený výchovně vzdělávací proces v mateřské škole. Hodnotíme především samy sebe, za účelem dalšího plánování a dalších postupů. Snažíme se hodnotit funkčnost, účinnost a efektivitu.

Plán evaluace obsahuje cíle, úkoly a termíny, které jsou dané a společné, rovněž uvádí zodpovědnost jednotlivých pracovníků.

7.1 Evaluační oblasti (co hodnotíme):

1. Soulad ŠVP a RVP PV
2. Plnění cílů ŠVP
3. Způsob realizace obsahu vzdělávání
4. Práce pedagogů
5. Výsledky vzdělávání = vyhodnocování pokroku každého dítěte
6. Kvalita podmínek vzdělávání

Ad1) Soulad ŠVP a RVP PV

Jak, čím: porovnání textu
Jak často: při legislativní změně, při zásadní změně v MŠ
Kdo: ředitelka školy

Ad 2) Plnění cílů ŠVP

Jak, čím: hospitace, práce dětí
Jak často: dle potřeby, průběžně během roku
Kdo: ředitelka, zástupce ředitele, učitelky

Ad3) Způsob realizace obsahu vzdělávání

Jak, čím: třídnice, hospitace, práce dětí, foto, video
Jak často: dle potřeby, průběžně během roku
Kdo: ředitelka, zástupce ředitele, učitelky

Ad 4) Práce učitele

Jak, čím: třídnice, hospitace, návštěvy tříd
Jak často: dle potřeby, průběžně během roku
Kdo: ředitelka, zástupce ředitele, učitelky

Ad 5) Výsledky vzdělávání = vyhodnocování pokroku každého dítěte

Jak, čím: hodnotící nástroj PREDICT, dotazníky, portfolia dětí
Jak často: pravidelně, nejméně 3x ročně
Kdo: učitelky

Ad 6) Kvalita podmínek vzdělávání

Jak, čím: kontroly – prohlídka, inventarizace, hospitace, portfolia učitelek
Jak často: průběžně, nejméně 1x ročně
Kdo: ředitelka, zástupce ředitele, učitelky, zaměstnanci školy

Školní vzdělávací program

Závěr

Tento Školní vzdělávací program je vlastní, je pro nás závazný, je veřejně přístupný, dostupný k nahlédnutí ve všech třídách, u ředitelky školy a webových stránkách. Každá třída ji jej může doplnit vlastními projekty.



Zdroje:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – leden 2018
Metodický průvodce Začít spolu – Juliana Gardošová, Lenka Dujková
Program finanční gramotnosti pro děti předškolního věku Aflatot
Školský zákon 561/2004 Sb. v platném znění
Vyhláška 27/2016 Sb. v platném znění

Nedílnou součástí ŠVP „Dívám se, dívám“, jsou rozpracované integrované bloky

Příloha č. 1 - rozpracované integrované bloky

Příloha č. 2 – Školní preventivní program

Školní vzdělávací program

Příloha č. 2

Mateřská škola POHÁDKA, Zábřeh, Československé armády 650/13

Školní preventivní program - působení

Preventivní působení na děti předškolního věku - základem prevence je vytváření sociálních kompetencí, kdy prostřednictvím prožitkového učení si dítě osvojí schopnost rozhodovat se, zvolit z více možností a nést za svoji volbu odpovědnost.

Obsah:

1. Metodická pomoc při implementaci Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí na úrovni mateřské školy
 - a. Vymezení obsahu a formy prevence v rámci kompetencí podpory zdraví a zdravého životního stylu
 - b. Sebedůvěra
 - c. Seberozvíjení
 - d. Věkově smíšené třídy
 - e. Rodiče, mateřská škola a prevence
 - f. Stát a mateřská škola a prevence
2. Vymezení obsahu a formy prevence při naplňování RVP PV
3. Preventivní program

Ad1)

Základem realizace prevence sociálně patologických jevů dětí předškolního věku je především výchova dětí k zdravému životnímu stylu, osvojení si pozitivní sociální chování a rozvoj osobnosti. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí být optimální klima školy a sociální vztahy mezi zaměstnanci a dětmi, musí docházet ke zvyšování sociálních kompetencí dětí, k rozvoji dovedností, které vedou k odmítání sebedestrukce - sebepoškozování, projevů agresivity a porušování zákona.

Ad a)

Základním prvkem ochrany dětí předškolního věku je výchova ke zdravému stylu života. Složky tělesné, duševní i sociální musí být harmonicky propojeny. V předškolním věku je nutné zaměřit se na kompetence:

Ad b)

- **Sebedůvěra, samostatnost, sebejistota** – vytváření přiměřeného vědomí vlastní důvěry a zdravého sebevědomí spojeného s úctou k druhému. Výchova v mateřské škole nese respekt vůči dospělým, **dítě je bráno jako rovnocenný partner, který má právo říci ne, což vytváří z hlediska ochrany zdraví velmi pozitivní postoj.** Nesouhlas nebo volba jiné alternativy není považována za neposlušnost. K upevnování sebedůvěry využíváme:
 - Pohybové aktivity -, především spontánní dětské pohybové aktivity bez zásahů pedagoga
 - Možnost volby samostatné činnosti a volba její obtížnosti
 - Hry a hraní
 - Vytvoření nesoutěživého prostředí**Cílem je vytváření odpovědnosti za své zdraví, umění odhadnout své síly, nepřeceňovat a nepodceňovat se.**

Školní vzdělávací program

Ad c)

- **Seberozvíjení** – patří mezi základní kompetence dítěte předškolního věku, je vytvářeno především osobní zkušeností a vlastním prožitkem – učení prožitkem je spontánní a dítěti předškolního věku naprosto vlastní. Zaměřujeme se na činnosti, které vytváří základní kompetence, které dítě učí znát:
 - Co zdraví pomáhá a co mu škodí – správná životospráva
 - Že svoje zdraví si musí chránit
 - Pravidla společného soužití ve skupině
 - Mít a hájit si svůj názor
 - Akceptovat kompetentní autoritu
 - Vnímat lidi s jejich odlišnostmi
 - Přistupovat k problémům a řešit je
 - Kontrolovat svoje projevy a nálady
 - Vytvářet prostředí pohody ve svém okolí
- **Sociální hry a hraní** – nabízejí učení, kdy se dítě zařazuje mezi své vrstevníky, buduje si mezi nimi své postavení. Vytváří základ pro zdravé sebevědomí, optimismus a pozitivní myšlení.
- **Společné stavby a kresby** – rozvíjí kooperaci – spolupráci, společnou domluvu, řešení, kompromisy. Pedagog do aktivit dětí nezasahuje, působí pouze jako divák nebo rádce.
- **Dramatická výchova** – velmi vhodně podporuje rozvoj společenských vztahů a komunikační dovednosti dětí. Dramatické prožitky dítěte, které nejsou ovlivněny v průběhu hry pedagogem, jsou základem pro vysvětlování, objasňování a odpovědi na otázky.
Jde o probuzení zájmu dítěte objevovat, uplatnit a ukázat co umí, zvládne a dokáže.

Ad d)

- **Věkově smíšené třídy** – jsou pro dítě velmi přirozené pro vytváření sociálních kompetencí, přispívají k sociálnímu zrání dítěte.
Dítě je vedeno k:
 - Ohleduplnosti
 - Umění si naslouchat
 - Potlačovat projevy agrese
 - Tvořivosti, fantazii a schopnosti kooperaceVěkově smíšené třídy mají své přednosti i pro rodiče nových dětí, kteří se snadněji vpraví do nových podmínek, lépe se zapojí v rodičovské skupině.

Ad e)

- **Rodiče a mateřská škola** – rodinná výchova je základ, který mateřská škola doplňuje.
 - Úkolem školy a pedagogů je každodenní působení na zákonné zástupce dítěte, které zakládá pozitivní a přirozený vztah ke škole
 - Organizace života ve škole je základem dobrého vývoje dítěte
 - Chování rodičů se odráží na chování dětí – kladné i záporné
 - Škola se snaží o vytvoření oboustranně prospěšného vztahu (rodič – škola) vtáhnout rodiče prostřednictvím dětí, vytvoření příjemného klimatu ve škole to velmi ovlivňuje a zlepšuje vzájemnou spolupráci

Školní vzdělávací program

Ad f)

- **Stát, obec a mateřská škola** – předškolní výchova je považována za počátek socializačního procesu a společenského začlenění dítěte. Zřizovatel školy podporuje programy pro zdraví v mateřské škole.

Ad 2)

Vymezení obsahu a formy prevence při naplňování RVP PV – zpracovaný program vychází z RVP PV a pomáhá k dosažení cílů výchovně vzdělávacího procesu a kompetencí. Je přirozenou součástí ŠVP školy, jeho cíle jsou naplňovány v každodenních činnostech práce s dětmi a jejich rodiči.

Ad 3)

- **Preventivní program** – působení je součástí ŠVP školy, který vychází z plnění kompetencí z RVP PV, je obohacen o prvky programu Začít spolu, Skutečně zdravá mateřská škola a Dokážu to.
- Preventivní působení podporuje zdravý životní styl a je základem prevence patologických jevů u dítěte
- Oblasti, které preventivní působení školy zahrnuje:
 - Zdravý životní styl, ekologie
 - Prevence šikany, posilování mezilidských vztahů
 - Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
 - Prevence sexuálního zneužívání a týrání
 - Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost
 - Prevence virtuálních drog – počítač, televize

Školní vzdělávací program

Mateřská škola POHÁDKA, Zábřeh, Československé armády 650/13

Československé armády 650/13, 789 01 Zábřeh, IČ: 60045051

ID datové schránky: y99r5wk, tel. 583 416 882, email: mspohadka.zabreh@seznam.cz

Dodatek č. 1

ke Školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání

„Dívám se, dívám“

Čj.: MŠPZ 2/2021, vydaného ředitelkou školy Danou Urbáškovou, platného od 1. 1. 2021
Školní vzdělávací program „Dívám se, dívám“ se od 1. 9. 2021 mění takto:

Do kapitoly č. 5 – Charakteristika vzdělávacího programu se doplňuje bod 5.6

Zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola zajišťuje v povinném předškolním vzdělávání jazykovou přípravu dětí-cizinců, rovněž se pedagogové školy individuálně věnují dětem-cizincům ihned od nástupu do mateřské školy, čímž škola napomáhá lepší adaptaci dítěte a jeho rodině na české prostředí. Dětem je umožněno nenásilné a postupné seznamování s jiným, než rodným jazykem, pedagogové volí vhodné metody a postupy vzdělávání, aby se dítě co nejdříve začlenilo a dokázalo se domluvit. Při vzdělávání každého dítěte pedagog vychází z jeho individuálních potřeb, dítě není přetěžováno a vše probíhá hravou formou. Dítě je středem zájmu a samo si určuje míru přijímaných informací.

K naplnění těchto zásad slouží především „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“, které je základním podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Ředitelka školy, pokud jsou ve škole alespoň 4 děti-cizinci, zřizuje skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu, kde vzdělávání je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly plnit takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní bezproblémové zapojení do školní výuky.

Dodatek č. 1 ke ŠVP nabývá platnosti od 1. 9. 2021